

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THỊ NGỌC LAN

QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH
TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ THỊ NGỌC LAN

QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP
Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ TRUNG HỌC CƠ SỞ
THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH
TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ NGỌC

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi với sự hướng dẫn tận tình của TS.Nguyễn Thị Ngọc. Các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

TÁC GIẢ LUẬN VĂN

Đỗ Thị Ngọc Lan

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập, nhận và triển khai nghiên cứu đề tài, hoàn thành luận văn, em đã nhận được rất nhiều sự quan tâm, giúp đỡ của quý Thầy Cô trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Trước hết, em xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, các thầy cô khoa Tâm lý - Giáo dục. Đặc biệt, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Nguyễn Thị Ngọc đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em trong thời gian nghiên cứu đề hoàn thành luận văn và có thể áp dụng có hiệu quả trong quá trình công tác.

Tác giả xin chân thành cảm ơn các đồng chí Lãnh đạo Phòng Giáo dục thành phố Hạ Long - Quảng Ninh, Ban giám hiệu các trường Tiểu học và THCS trên địa bàn thành phố Hạ Long - Quảng Ninh đã tạo mọi điều kiện thuận lợi cho tôi có được những thông tin bổ ích phục vụ quá trình nghiên cứu.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu xong luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả mong tiếp tục nhận được ý kiến góp ý của các thầy cô giáo cùng các đồng nghiệp.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Học viên

Đỗ Thị Ngọc Lan

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu của đề tài	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Đóng góp của luận văn	5
9. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ THCS TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY	7
1.1. Vài nét về lịch sử nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài.....	7
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước	8
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	12
1.2.1. Quản lí.....	12
1.2.2. Giáo viên chủ nhiệm lớp	13
1.2.3. Công tác giáo viên chủ nhiệm lớp.....	14
1.2.4. Quản lí công tác chủ nhiệm lớp trong giai đoạn hiện nay	15

1.3. Công tác chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS trong giai đoạn hiện nay	16
1.3.1. Nhiệm vụ của người giáo viên chủ nhiệm lớp	18
1.3.2. Nội dung công tác của người giáo viên chủ nhiệm lớp	20
1.4. Quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS trong giai đoạn hiện nay	26
1.4.1. Mục tiêu của quản lý công tác chủ nhiệm lớp trong trường Tiểu học và THCS	26
1.4.2. Nội dung quản lý công tác chủ nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học và THCS trong giai đoạn hiện nay	27
1.4.3. Phương pháp và hình thức quản lý công tác chủ nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học và THCS trong giai đoạn hiện nay	30
1.4.4. Quy trình quản lý công tác chủ nhiệm của giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học và THCS trong giai đoạn hiện nay	33
1.4.5. Kiểm tra, đánh giá hiệu quả của công tác chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS trong giai đoạn hiện nay	34
1.4.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý công tác chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS trong giai đoạn hiện nay	35
Kết luận chương 1	39
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ THCS THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH.....	40
2.1. Những vấn đề chung về khảo sát thực trạng	40
2.1.1. Mục tiêu khảo sát.....	40
2.1.2. Nội dung khảo sát.....	40
2.1.3. Đối tượng khảo sát	40
2.1.4. Phương pháp khảo sát.....	40

2.2.	Kết quả khảo sát thực trạng quản lí công tác chủ nhiệm lớp ở trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh.....	41
2.2.1.	Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lí và giáo viên về công tác chủ nhiệm lớp trong giai đoạn hiện nay.....	41
2.2.2.	Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS TP Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	43
2.2.3.	Thực trạng quản lí công tác chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS TP Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh	49
2.2.4.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng quản lí công tác chủ nhiệm của Hiệu trưởng nhà trường	59
2.3.	Đánh giá chung về thực trạng.....	61
2.3.1.	Những điểm mạnh	61
2.3.2.	Những điểm còn hạn chế.....	62
2.3.3.	Nguyên nhân của thực trạng.....	62
	Kết luận chương 2.....	64
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ CÔNG TÁC CHỦ NHIỆM LỚP Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC VÀ THCS THÀNH PHỐ HẠ LONG, TỈNH QUẢNG NINH TRONG GIAI ĐOẠN HIỆN NAY.....		65
3.1.	Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	65
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính cập nhật, phù hợp thực tiễn	65
3.1.2.	Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	65
3.1.3.	Nguyên tắc đảm bảo hiệu quả hoạt động giáo dục.....	66
3.2.	Biện pháp quản lí công tác chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long, tỉnh Quảng Ninh trong giai đoạn hiện nay..	66
3.2.1.	Biện pháp 1: Tổ chức bồi dưỡng năng lực chủ nhiệm lớp cho giáo viên.....	66
3.2.2.	Biện pháp 2: Xây dựng cơ chế hoạt động phối hợp giữa giáo viên chủ nhiệm với các lực lượng giáo dục khác trong quản lí và giáo dục học sinh.....	69

3.2.3. Biện pháp 3: Tăng cường hiệu quả ứng dụng của sổ liên lạc điện tử và phòng tư vấn tâm lý học đường để hỗ trợ GVCN lớp thực hiện nhiệm vụ	71
3.2.4. Biện pháp 4: Tạo động lực làm việc cho GVCN thực hiện có hiệu quả công tác quản lí giáo dục học sinh lớp chủ nhiệm	76
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá công tác chủ nhiệm lớp trong trường Tiểu học và THCS	78
3.3. Khảo nghiệm nhận thức về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	81
Kết luận chương 3.....	84
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	85
1. Kết luận.....	85
2. Khuyến nghị.....	86
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	88
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

BGH	: Ban giám hiệu
CBQL	: Cán bộ quản lý
CMHS	: Cha mẹ học sinh
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GD	: Giáo dục
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HS	: Học sinh
PHHS	: Phụ huynh học sinh
TH&THCS	: Tiểu học và trung học cơ sở
THCS	: Trung học cơ sở
TP	: Thành phố

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1:	Thực trạng nhận thức của GVCN trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long về vai trò của người GVCN lớp.....	42
Bảng 2.2:	Thực trạng nhận thức của CBQL trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long về vai trò của người GVCN lớp.....	43
Bảng 2.3:	Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long qua tự đánh giá của giáo viên	44
Bảng 2.4:	Thực trạng công tác chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long qua đánh giá của CBQL.....	45
Bảng 2.5:	Thực trạng năng lực của GV chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long qua tự đánh giá của giáo viên	46
Bảng 2.6:	Thực trạng năng lực của GV chủ nhiệm lớp ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long thông qua đánh giá của CBQL.....	48
Bảng 2.7:	Đánh giá của CBQL và GVCN về mục tiêu quản lí công tác chủ nhiệm ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long.....	50
Bảng 2.8:	Thực trạng nội dung quản lí công tác chủ nhiệm ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long theo đánh giá của GV.....	51
Bảng 2.9:	Thực trạng nội dung quản lí công tác chủ nhiệm ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long theo đánh giá của CBQL.....	52
Bảng 2.10:	Thực trạng phương pháp và hình thức quản lí công tác chủ nhiệm ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long theo đánh giá của GVCN	53
Bảng 2.11:	Thực trạng phương pháp và hình thức quản lí công tác chủ nhiệm ở các trường Tiểu học và THCS thành phố Hạ Long theo đánh giá của CBQL	54